

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ФЕДЕРАЦИЯ СЛУЖЕБНОГО ЕДИНОБОРСТВА РОССИИ

**СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

МАТЕРИАЛЫ

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

(Малаховка, 14-15 апреля 2022 г.)

Под общей редакцией В. В. Буторина

МАЛАХОВКА
МГАФК
2022

УДК 796.011.1/.3 (063)

ББК 74.4

С 73

Под общей редакцией канд. пед. наук, доцента В. В. Буторина (ФГБОУ ВО МГАФК)

Редакционная коллегия:

канд. эконом. наук, А. Н. Выборный (ФГБОУ ВО МГАФК); канд. пед. наук, профессор Е. Д. Никитина (ФГБОУ ВО МГАФК); д-р пед. наук, профессор А. С. Нижников (ФГБОУ ВО МГАФК); канд. пед. наук, профессор А. К. Тихомиров

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор А. В. Починкин (ФГБОУ ВО МГАФК);

д-р пед. наук, профессор К. С. Дунаев (ФГБОУ ВО МГАФК)

С 73 Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Малаховка, 14-15 апреля 2022 г. / Московская государственная академия физической культуры ; под. ред. В. В. Буторина. – Малаховка : МГАФК, 2022. – 160 с.

ISBN 978-5-00063-091-4

В сборник вошли материалы научных исследований, представленные на VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные аспекты подготовки и профессиональной деятельности спортивного менеджера» (14-28 апреля 2022 г.), проведенной кафедрой Управления, экономики, истории физической культуры и спорта Московской государственной академии физической культуры. Материалы докладов и статьи, включенные в настоящий сборник, опубликованы, преимущественно, в авторской редакции, с минимальным сокращением текста. Сборник предназначен для широкого круга специалистов в сфере физической культуры и спорта, преподавателей вузов, тренеров, аспирантов и студентов.

УДК 796.011.1/.3 (063)

ББК 74.4

ISBN 978-5-00063-091-4 © Московская государственная академия физической культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Белый К.В., г. Москва, Россия

Проблемы патриотического воспитания при занятиях восточными единоборствами..... 6

Буторин В.В., Дунаева К.С., Королева А.В., п. Малаховка, Россия

Организация гражданского и патриотического воспитания ценностей у студенческой молодёжи..... 20

Вишневский В.И., Марандыкина О.В., Щербакова В. Л., г. Москва, Россия

Пехов И.М., п. Малаховка, Россия

Комплекс ГТО – направление личностного развития и патриотического воспитания молодежи..... 26

Гвоздков А.Д., Морозов А.П., Анурьев И.В., п. Малаховка, Россия

Спортивно-патриотическое воспитание в МОМО ВСК «БЕРКУТ»..... 32

Горелова Е.И., п. Малаховка, Россия

О проблемах в историческом образовании..... 36

Гуськов Я.В., Медников А.В., г. Москва, Россия

Патриотическое воспитание молодежи в процессе занятий плаванием..... 40

Дубынин И.В., г. Москва, Россия

Выборный А.Н., п. Малаховка, Россия

Проблема патриотического и спортивно-патриотического воспитания в современной России..... 47

Дунаев К.С., Демирчоглян А.Г., Сабанцева А.М., п. Малаховка, Россия

Олимпийское образование как основа формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения..... 56

Дунаев К.С., Буторин В.В., п. Малаховка, Россия

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях занятия биатлоном..... 60

УДК 796.011.1

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Константин Владимирович Белый¹, *канд. пед. наук, заслуженный тренер России*

¹*Центр спортивной подготовки сборных команд России, г. Москва, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются специфические проблемы, связанные с патриотическим воспитанием при занятиях восточными единоборствами и боевыми искусствами. Проблемы структурированы, объединены в четыре группы и проанализированы: 1) проблемы, свойственные единоборствам в целом; 2) духовно-нравственные проблемы; 3) особенности сочетания боевых искусств и спорта; 4) организационные проблемы. Сформулирован ряд рекомендаций по их преодолению и выработке специфических подходов и конкретных механизмов внедрения патриотического воспитания в систему обучения восточных единоборств.

Ключевые слова: восточные единоборства, боевые искусства, патриотическое воспитание

Для цитирования: Белый, К. В. Проблемы патриотического воспитания при занятиях восточными единоборствами / К. В. Белый // Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Малаховка, 14-15 апреля 2022 г. / Московская государственная академия физической культуры ; под. ред. В. В. Буторина. – Малаховка : МГАФК, 2022. – С. 6-20.

PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION IN MARTIAL ARTS CLASSES

Konstantin V. Bely¹, *Candidate of Pedagogical Sciences, Honored Coach of Russia*

¹*Sports Training Center of Russian national teams, Moscow, Russia*

Abstract. The article deals with specific problems related to patriotic education in martial arts and martial arts classes. The problems are structured, grouped into four groups and analyzed: 1) problems inherent in martial arts in general; 2) spiritual and moral problems; 3) features of the combination of martial arts and sports; 4) organizational problems. A number of recommendations have been

formulated to overcome them and develop specific approaches and specific mechanisms for introducing patriotic education into the martial arts training system.

Keywords: martial arts, martial arts, patriotic education

For citation: Bely, K. V. Problems of patriotic education in martial arts / K. V. Bely // Sports and patriotic education as one of the priorities of state policy in the field of physical culture and sports : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International participation, Malakhovka, April 14-15, 2022 / Moscow State Academy of Physical Education ; edited by V. V. Butorin. – Malakhovka : MGAFK, 2022. – pp. 6-20.

Введение и актуальность

Боевые искусства и спортивные единоборства традиционно очень популярны в нашей стране. Виды единоборств с большой спортивной историей (спортивная борьба, бокс, дзюдо) традиционно обеспечивают значительный вклад в медальную копилку нашей сборной на Олимпийских играх. С конца 80-ых – начала 90-ых годов в СССР и России обозначился стремительный взлет интереса к восточным направлениям (стилям, школам) единоборств. В результате возникло огромное количество организаций, федераций и клубов, развивающих именно восточные единоборства. Часть из них стали развиваться как спортивные единоборства, часть остались в статусе боевого искусства (Будо), отдельные единоборства с той или иной степенью успешности совмещают оба пути развития.

Многие федерации объединились в 2005 году в Российский союз боевых искусств (РСБИ), который объединяет в большинстве своем именно организации восточных единоборств (50 из 69 всероссийских-организаций – членов РСБИ). По оценкам самого РСБИ, Союз объединяет около 5 миллионов занимающихся, таким образом, количество адептов восточных единоборств можно приблизительно оценить в 4 миллиона человек. Но реальная цифра, вероятно, существенно больше, так как далеко не все общероссийские организации восточных единоборств входят в РСБИ, а, кроме того, в статистике не учтены ни многочисленные традиционные школы, которые напрямую сотрудничают с главами школ и наставниками, не образуя вообще каких-либо организаций, ни частные клубы, секции фитнес-центров и т.п.

Что касается именно спортивных единоборств, то согласно Всероссийскому реестру видов спорта [2], по состоянию на 2022 год восточные единоборства составляют 47% от всех спортивных единоборств, которые представлены 5-ю олимпийскими видами спорта (три из которых восточные: дзюдо, каратэ и тхэквондо WTF), 24-ю

общероссийскими видами спорта (14 из которых восточные единоборства), 5-ю национальными и 3-мя прикладными видами спорта и 1-им признанным видом спорта (восточное единоборство). При этом, согласно официальной статистике Минспорта за 2020 год [6], 35-ю видами единоборств занимались 4 084 487 человек, из которых восточными единоборствами - 1 507 989 человек, что составляет 37% занимающихся спортивными единоборствами. Таким образом, можно констатировать большую популярность в настоящее время восточных единоборств в России.

Массовый интерес населения к восточным единоборствам в обязательном порядке должен приниматься во внимание, анализироваться и учитываться в системе патриотического воспитания подрастающего поколения, которое, как сказано в госпрограмме по патриотическому воспитанию граждан, *«представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность ... по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»* [1]. Однако некоторые особенности единоборств вообще, и восточных, в частности, входят в противоречие с указанными целями. Не следует забывать, что являясь продуктом иной культуры с иными ценностями, восточные единоборства в определенной степени являются средством воздействия и влияния, и, что особенно важно, формирования молодого поколения. При этом они часто противоречат как традиционным для России ценностям, так и ценностям спорта, что делает затруднительным применение общепринятых средств и методов патриотического воспитания.

Эти проблемы можно объединить в несколько групп:

- проблемы, свойственные единоборствам в целом;
- духовно-нравственные проблемы;
- особенности сочетания Будо и спорта;
- организационные проблемы.

Каждая из них достойна отдельного полноценного исследования и имеет по несколько составляющих, на которых следует остановиться подробнее.

Общая проблема единоборств

Особенностью единоборств как вида спорта является высокая степень **индивидуализма** деятельности спортсмена. В отличие от других индивидуальных видов спорта, включая игровые, в единоборствах соперничество протекает в непосредственном контакте с соперником, и сама победа является следствием достижения физической доминанции над

конкретным спортсменом. Это само по себе не способствует развитию патриотизма у спортсмена – победы крайне индивидуализированы. Поэтому нередки случаи, когда спортсмен, не имеющий правильных нравственных ориентиров, приписывает все свои успехи исключительно себе, совершенно упуская роль коллектива в своих достижениях. Но еще А.С. Макаренко, разработавший полноценную всеобъемлющую педагогическую теорию коллектива [4], доказал, что любые достижения индивидуума всегда являются следствием работы коллектива. Не является исключением и спорт: *«в процессе занятий спортом спортивный коллектив выступает как основная сфера приложения способностей личности, реализации ее потребностей и интересов»* [5, С.97]. В единоборствах таким коллективом является не только связка «тренер-спортсмен», но и команда партнеров, без работы с которыми невозможно развить требуемые для поединка навыки. В широком смысле, к таким спортивным коллективам необходимо отнести сотрудников спортшколы, клуба, федерации, медиков – всех, кто создает условия для тренировочного процесса; болельщиков, «принимающих» победы и наполняющие их смыслом, а также семью и друзей вне спорта, способствующих эмоциональной разгрузке. А в совокупности все эти коллективы являются частью одного большого коллектива – всей страны. Таким образом, **во-первых**, спортсмену необходимо постоянно объяснять, что его индивидуальная спортивная деятельность является следствием труда большого количества людей, страны в целом, и что победы без их вклада были бы невозможны. **Во-вторых**, спортсмен должен понимать, что на каждом уровне выступления он представляет не себя лично, а защищает честь определенной группы людей: клуба, города, региона и – как вершина! – страны. Такая *«целенаправленная работа... по патриотическому воспитанию... должна вестись в течение всего периода обучения... и осуществляться в следующих условиях: в процессе тренировочных занятий; в период соревнований; в свободное от занятий спортом время»*. [5, С.99]

Духовно-нравственные проблемы

Наряду с указанной выше общей проблемой, восточным единоборствам присущ и целый ряд иных, конфликтующих с целями патриотического воспитания. Прежде всего, это касается духовно-нравственных ценностей, на которых базируются восточные единоборства.

1) Первая проблема связана с **«духовным наполнением»** восточных единоборств (обратите внимание на кавычки) и духовными практиками, которые часто внедрены в систему обучения восточным единоборствам. Бурный рост интереса к восточным единоборствам в

России наблюдался в период с конца 80-ых и до начала нулевых годов. Но именно в это время в России сложилась ситуация «духовного вакуума», когда старые ценности были отринуты, а новые не были сформулированы (во многом, это продолжается до настоящего времени). Этот вакуум стал быстро – отчасти, целенаправленно, отчасти, нет – заполняться или несвойственными России духовными концепциями, либо же откровенными суррогатами, когда из не связанных между собой составляющих были собраны «духовные новоделы». В частности, к таким можно отнести и некоторые единоборства, которые пытаются совмещать, как правило, безрезультатно, духовные практики востока с таким типично западным продуктом, как спорт.

Особенность именно восточных единоборств заключается в их тесной связи с теми или иным религиозными или философскими культурами: буддизмом и дзен-буддизмом, синтоизмом, даосизмом, формами язычества и др. Некритическое отношение к ним и формальное копирование неизбежно приводит к скатыванию в сектанство, практика единоборств заменяется «духовными» практиками и становится подобием служения некоему «культу». Неправильно понятые традиционные восточные ценности могут приводить к образованию антисистем, то есть структур, направленных на отторжение базовых жизненных ценностей, построенных на абсолютизации и противопоставлении себя обществу. Это является серьезной опасностью для общества и, в том числе, разрушает патриотизм. Такие антисистемы легко могут использоваться в политических или геополитических проектах, что является собой опасность уже для всего государства. События на Украине последних лет дают яркий пример развития и антигосударственного использования построенных на языческих культурах антисистем, увязанных с военной подготовкой – фактически, с прикладными боевыми искусствами!

Следует отметить, что в отдельных духовных практиках плохого ничего нет, если они воспринимаются как проявление этнокультуры, с определенной долей здравого скептицизма, а не как прямое руководство к действию. Они могут использоваться как отдельные инструменты при обязательном задании правильного вектора, которым может и должно стать воспитание патриотизма, гордости за свою страну и народ, с духовно-культурным наследием, ни в чем не уступающим прославленным «восточным ориентирам». Именно осознание богатых российских традиций, в том числе и в области воинских искусств, и в области спорта, должно стать основой решения многих проблем. А критерием правильности таких практик должно являться проявление жизнеутверждающего позитива, активности в общественной деятельности, в том числе, и активное выражение патриотизма. Это соответствует

позиции выдающегося педагога, основателя дзюдо Дзигоро Кано: *«Я называю высшей ступенью дзюдо наиболее эффективное использование на благо обществу физических и духовных сил, обретенных в практике дзюдо на его низшей и средней ступенях...»*

2) Вторая проблема в этой части касается **концепции**, рассматривающей восточные единоборства (в основном японские, но не только) как Будо – то есть, воинский путь. Это концепция изложена в целом ряде трудов [напр., 7], но в основе всех их лежит простая максима: *«Путь самурая – это смерть»*. Эта концепция по своей сути является антигуманистической, причем, не только для мирного времени, но и для военного. Сформулированная в средневековом японском сословно-иерархическом обществе, пронизанном непрерывными войнами, она ни в малейшей мере не соответствует реалиям сегодняшнего дня и, уж точно, не имеет никакого отношения к спорту. В широком смысле, такая концепция нивелирует и разрушает саму основу человеческой цивилизации и может считаться антигосударственной. И тем не менее, часто можно услышать или прочесть, как эта мысль внедряется адептам восточных единоборств.

Чаще это встречается в тех боевых искусствах, которые имеют слабо развитое или неразвитое спортивное направление. Полноценные напряженные занятия спортом и соревновательная деятельность сами по себе вытесняют эту абстрактную, антигуманистическую концепцию из сознания занимающихся, поскольку спорт как процесс создает ощущение полноты жизни. Отказ от концепции Будо в восточных единоборствах в пользу спорта, от продвижения средневекового антисистемного тезиса «Будо – это путь смерти» в пользу идеи, что «Спорт – это путь жизни во всех ее проявлениях», даст серьезную основу для патриотического воспитания единоборцев.

3) Третья проблема в этой части связана с **целеполаганием** всей деятельности адепта, стоящего на воинском пути. Средневековое сословно-иерархическое общество (не только восточное) повсеместно привело к выделению профессиональных воинов в особый социальный слой – сословие: например, рыцарей в Европе, самураев в Японии, а в отдельных случаях даже в надсословное образование – касту: например, кшатриев в Индии. Однако наряду с возникшими при этом привилегиями, у профессиональных воинов появились и обязанности, которые в своем восточном варианте достигли крайностей. Так, адаптированный японцами конфуцианский культ почтительности к старшим (не только по возрасту, но и по положению) в отношении самураев достиг своего предела: *«Жизнь самурая принадлежит его господину»* [7]. Высокая патриотическая цель «чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1] здесь заменена идеей чувства верности конкретному человеку, которому зачастую самураем принадлежал уже по факту рождения. Нужно понимать, что в те времена, господин (даймё) был сувереном, фактически являя собой государство. Но в нынешнее время на полном серьезе декларировать тезис верности «господину» и искренне восхищаться этим выглядит, по крайней мере, нелепо.

В государствообразующей для России православной традиции есть другой тезис, укорененный в российском обществе и культуре и являющийся краеугольным камнем нашего мироощущения: *«Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя»* (Откровение Иоанна Богослова, 15:13). Представляется, что даже простая замена традиционного самурайского целеполагания Будо на традиционное для российского общества может дать огромный эффект в части патриотического воспитания единоборцев.

4) Четвертая проблема прямо вытекает из третьей. Основанная на ценностях сословно-иерархического общества, принятая в восточных единоборствах **иерархия** в отношениях между людьми зачастую принимают уродливые формы полурелигиозного поклонения старшим в иерархии, особенно основателям школ и их преемникам. Лидеры приобретают признаки носителей абсолютного эзотерического знания, им приписывается непогрешимость и вселенская мудрость во всех аспектах жизни. Факты показывают, что это далеко от истины. И тем не менее, решения лидеров любого уровня (в том числе и иностранных!) в такой системе ценностей становятся обязательными к исполнению стоящими на более низких ступенях иерархии. Несогласие с этими решениями или даже их анализ является табу. Очевидно, что такое выстраивание отношений неприемлемо не только в спорте, но и в обычной жизни, на что часто претендуют эти «лидеры», запрещающие те или иные отношения вне спорта, требующие финансовых вложений и пр. Укоренение такой иерархии в восточных единоборствах напрямую противоречит государственным интересам и, как следствие, не позволяет вести патриотическое воспитание, поскольку в такой системе ценностей «патриотизм» – это выполнение указаний стоящего выше по иерархической лестнице, к чему бы они ни относились. К сожалению, эта система достаточно живуча и даже обладает механизмами принуждения к повиновению.

5) Пятая проблема является комплексной, и к ней можно отнести повсеместное увлечение внешней стороной восточных единоборств – различной **атрибутикой, ритуалами, клятвами, эстетикой**. Это может показаться малосущественным на фоне вышеописанных проблем, но это

не так. Любой сущностный объект, выдернутый из контекста, в котором он появился и сформировался, вскоре лишается своего содержания – от него остается только внешняя оболочка. Эта оболочка неизбежно наполняется новым смыслом, часто никак не связанным с первоисточником. Этот процесс естественен, а потому неизбежен. И очень важно не допустить заполнения этой «оболочки» ценностями, чуждыми российским традициям, но направить этот процесс в нужную сторону, сделать его одним из средств патриотического воспитания. Осознание учеником своей деятельности является одним из базовых принципов в педагогике, но в восточных единоборствах он очень часто не соблюдается – ритуалы, этикет и прочее выполняется механически, бездумно.

а) Этикет отношений между людьми, традиционно развитый на Востоке, в том числе и во всех восточных единоборствах, безусловно, должен пестоваться. Но при этом очень важно сделать перенос с формального выполнения этикета, основанного на соблюдении иерархии, на искреннее, основанное на уважении и благодарности к наставникам и соратникам за их труд. Такое уважение естественным образом переносится и на уважение к своей стране и ее людям, а значит, в таком варианте этикет является формой патриотического воспитания.

б) Традиционные ритуалы должны быть переосмыслены и, возможно, скорректированы. Их необходимо расценивать как фактор единения коллектива, важность чего уже отмечалась, но не более того. Многие ритуалы, если в них разобраться, в современных условиях выглядят странно. Например, во многих додзё (залах) восточных единоборств организуется определенное место – «сёмэн» – аналога алтаря, где расположены реликвии додзё, символы школы, портрет основателя, и где, по преданию, обитают духи (ками) этого додзё. Во многих школах ритуал открытия тренировки начинается с приветствия и поклона в сторону «сёмэн». С учетом того, что последователей синтоизма среди занимающихся один на тысячу, а может и на миллион, это выглядит нелепо. Подавляющее большинство адептов выполняют этот ритуал формально-бездумно, что полностью нивелирует его смысл.

Очевидно, что в ритуале начала тренировки само по себе ничего плохого нет, но его содержание должно соответствовать времени и месту. Поэтому более естественным кажется в клубах, не имеющих никакой связи с религией синто, если и создавать аналоги такого «сёмэн», то строить их на традиционных для России ценностях, на символике России, на ценностях данного конкретного клуба (например, фотографии основателей клуба, лучших спортсменов) и т.п.

в) Это же касается и других принятых ритуалов, например, произнесение клятвы додзё – распространенное во многих видах

японских единоборств, прежде всего, в каратэ, киокусинкай, кудо, ашихара и др. Клятва – это сакральный акт, к нему нельзя относиться легкомысленно. Как правило, по содержанию эти клятвы содержат общие нейтральные принципы изучения боевого искусства. Однако часто эти клятвы ученики читают на японском языке, что выглядит с точки зрения патриотического воспитания странно. Безусловно, любая клятва должна читаться на своем родном языке и осознаваться! Ведь при чтении клятвы на русском языке могут возникнуть вопросы к содержанию текста. Но ее уже можно решить корректировкой перевода, как было сделано в клятве киокусинкай, где слова «*Мы будем следовать нашим Богам и Будде...*» в русском переводе со временем заменили на «*Мы будем следовать нашим религиозным принципам...*».

г) Что касается **атрибутики**, то в большинстве случаев адепты также используют ее бездумно, увлекаясь яркими картинками и красивыми непонятными иероглифами. Но вопрос не так прост, поскольку каждый символ несет определенный смысл и наполнение, и это необходимо учитывать. Использование устоявшихся символов и иероглифов в качестве обозначения стиля, школы и т.п. естественно и не вызывает нареканий. Однако уже к выбору названия клуба или команды следует относиться с тщательностью и не покупаться на красивое звучание или картинку. Не следует забывать, что Россия и ее история дают большое количество достойных примеров людей и событий для увековечивания памяти. Конечно, название клуба «Камикадзе» более привлекательно для неофитов, чем имена Александра Матросова или Николая Гастелло, совершивших такие же акты самопожертвования, как и японские камикадзе. Но это не повод делать выбор в пользу названия воинов, сражавшихся против нашей Родины. Наверняка при определенном усилии для названий можно найти подходящие слова, продвигающие наши ценности и наших героев. В качестве любопытного и вполне патриотического подхода можно привести забавный пример из жизни: на одном встреченном ярком спортивном рюкзаке, изготовленном в России и расписанном иероглифами и символами, тем не менее, была видна крупно сделанная надпись в виде слогана: «*Киокусинкай – изобретен в Японии, улучшен в России!*»

д) Восточная **эстетика** привлекательна, но не следует забывать, что сформирована она в совершенно иных временных, климатических и социальных условиях, поэтому прямое копирование ее часто выглядит нелепым, а также то, что любое увлечение проявлениями иной культуры никогда не должно принижать или отменять традиционную российскую культуру.

Особенности сочетания Будо и спорта

Эти особенности не являются сами по себе проблемами, но могут ими стать при определенных обстоятельствах.

1) Первая особенность состоит в том, что далеко **не все организации восточных единоборств развивают спортивное направление**, а ограничиваются практикой боевых искусств (Будо). Существуют даже примеры, когда в противовес спортивной организации по единоборству существует традиционная организация по тому же единоборству, не развивающая спортивного направления. В таких организациях часто процветает весь комплекс перечисленных выше проблем. Носителями чуждых ценностей, апологетами восточной экзотики в них являются наставники, так как их роль в таких организациях чрезвычайно велика. Однако есть и обратные примеры, поэтому эта особенность не всегда приводит к проблемам. Но, к сожалению, организации первого рода более закрыты и слабо контролируются, стандартные для спорта приемы патриотического воспитания (использование государственной символики, гимна, приглашение ветеранов на спортивные мероприятия и т.п.) в них неприменимы. Поэтому универсального решения этой проблемы нет. Единственный доступный способ – контроль государственными структурами по работе с общественными и молодежными организациями и планомерная работа по продвижению патриотических ценностей с преподавательским составом таких организаций через различные объединяющие структуры (РСБИ, различные ассоциации т.п.).

2) Другой особенностью, свойственной большинству организаций восточных единоборств, является укоренившаяся система **традиционной оценки уровня мастерства** (кю, гыпы, цзи, даны, дуани и пр.). Эта система существует независимо от официальной системы спортивных разрядов и званий и базируется на экспертной оценке мастерства адепта. Часто эта система связана с выстраиванием иерархии в организации, особенно в части оценки мастерских степеней, и содержит различные дополнительные требования, выходящие за технические требования экзамена. Такие аттестации могут стать предметом манипулирования, что в некоторых обстоятельствах, например, ситуации введенных санкций, может коснуться и темы патриотизма. Если традиционная оценка мастерства ограничивается технической составляющей, то проблемы тут нет, но появление неприемлемых с точки зрения патриотических ценностей требований должно обязательно вызывать реакцию учеников или их родителей.

3) Еще одной особенностью является широкое распространение в организациях восточных единоборств **массовых групповых тренировок**

– как в текущей деятельности, так и в составе семинаров, летних лагерей и т.п. Сами по себе такие тренировки способствуют сплочению коллектива, что, как отмечалось выше, чрезвычайно важно в патриотическом воспитании. Однако все определяется общим воспитательным вектором таких занятий. Если такие тренировки не ведут к укоренению описанных духовно-нравственных проблем (что не является редкостью), а наоборот, продвигают традиционные для России патриотические ценности, то их можно только приветствовать.

Организационные проблемы

Организационные проблемы проистекают, в основном, из упомянутой выше традиционной жесткой иерархии, свойственной многим восточным единоборствам, поэтому остановимся на них кратко.

1) Наиболее заметной проблемой является **структура** организации, ставящая под полный контроль всех адептов. Многие организации построены на жесткой вертикали власти, исходящей из страны-создателя единоборства. Так, большинство видов японских единоборств имеют штаб-квартиру (Хонбу), расположенную в Японии. Соответственно, и организация строится в привычной для Востока форме частной (часто – фамильной) школы. Такая организация работает не с национальными федерациями, а со своими филиалами, которые напрямую подчиняются и полностью зависят от штаб-квартиры. Она может лишить руководителя филиала статуса или ограничить его полномочия за любую с точки зрения руководства провинность, например, лишить права проведения аттестаций. Провинностью может стать недостаточный размер поступающих взносов, контакты с конкурирующими организациями, невыполнение противозаконных с точки зрения законодательства указаний Хонбу и т.п. Такая система полностью противоречит системе управления спортом в мире и в России – через федерации различных уровней. Руководители, конечно, могут объединять свои филиалы в национальные федерации, но каждый из них все равно остается полностью подконтрольным штаб-квартире. Налицо явная утеря суверенитета в принятии решений.

Говорить о полноценном патриотическом воспитании в условиях тотального подчинения иностранным руководителям невозможно. Патриотизм означает приоритет интересов своей страны над интересами любой организации (тем более, частной!). Но в описанной выше парадигме любые, даже неправомерные, решения штаб-квартиры (отмена и подтасовка результатов на соревнованиях, отстранение россиян и России в целом от деятельности и т.п.) должны восприниматься с благодарностью и никогда не осуждаться – в противном случае можно лишиться своего

статуса и заработка. И далеко не каждый руководитель филиала готов отстаивать национальные интересы в ущерб своим личным. Поэтому деятельность таких организаций, в том числе в области спорта, должна контролироваться, ограничиваться и даже пресекаться государством.

2) Такая жесткая структура подчинения неизбежно рано или поздно приводит к **расколу** организации – недовольные отделяются, создают свои структуры. Но проблема в том, что появившиеся новые организации, как правило, строятся по схожим принципам, поскольку выходцы из старой организации не имеют опыта иной структуры управления. Организации плодятся, и разобраться в них очень сложно. Такие расколы в конечном итоге приводят к появлению многих родственных школ и федераций и имеют следствием **феномен противостояния**, знакомый многим по художественным фильмам, но имеющий место и в реальной жизни. Только в восточных единоборствах можно услышать, что «ушу сильнее каратэ, а джиу-джитсу сильнее дзюдо». То же самое можно услышать про федерации, параллельно развивающие схожий вид состязательной деятельности (например, «тхэквондо ВТФ правильное, а ИТФ – нет»), что очень распространено в каратэ, киокусинкай, тхэквондо, ашихаре и др. Смешно было бы услышать, что «бег на лыжах лучше, чем бег на коньках» или «хоккей лучше, чем волейбол», а тем более, что «пляжный футбол лучше футбола».

Эта совершенно абсурдная постановка вопроса выглядит не так уж и смешно, если посмотреть на нее с точки зрения патриотизма. Конфликты руководителей организаций где-то далеко за рубежом приводят к тому, что в России люди переходят во враждующие лагеря, контакты разрываются, поражения и неудачи «конкурирующих» школ или федераций приветствуются. Это может приводить к ослаблению единства нации, пусть и в таком относительно малом ее сегменте, как приверженцы единоборств, снижению конкурентоспособности на мировой арене, препятствию достижения заявленных целей и задач воспитания молодого поколения. В таком разрезе это становится уже государственной проблемой, связанной и с патриотическим воспитанием.

В этой ситуации именно патриотизм дает нам прекрасный инструмент оценки организации в море им подобных. Любые ограничения патриотических проявлений членов организации, отстаивающих свои национальные интересы, однозначно характеризует такую организацию. Ее деятельность в России должна контролироваться государством и обществом, а в крайнем случае пресекаться. В качестве примера здесь можно привести совсем свежие события с отстранением России от мирового спортивного движения. В этом отрицательно проявили себя и многие организации восточных единоборств, некоторые из которых не

только приостановили членство России, но даже запретили проведение международных соревнований в России, напрямую нарушив суверенитет страны. Но некоторые организации в этой непростой ситуации проявили разумность и сдержанность. Именно с такими организациями и следует стремиться выстраивать отношения.

Выводы

1. По итогам проведенного анализа можно констатировать большой комплекс проблем патриотического воспитания при занятиях восточными единоборствами.

2. В статье сформулирован ряд конкретных рекомендаций по преодолению проблем, но их комплекс требует дальнейшего изучения и выработки специфических подходов и конкретных механизмов внедрения патриотического воспитания в систему обучения восточных единоборств.

3. Ряд обозначенных проблем выходит за рамки педагогики и требует государственного вмешательства. Одним из путей реализации этого должно быть обязательное проведение государственной политики в спорте вообще, и в единоборствах, в частности. Обеспечивать и контролировать проведение государственной политики должен государственный тренер по виду спорта. При этом имеет смысл вернуться к практике советского времени, когда гостренер по виду спорта был подотчетен и назначался ведомственной Коллегией, которая, среди прочего, должна была убедиться и в патриотизме человека, наделяемого существенными полномочиями.

© Белый К. В., 2022

Список источников

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" : постановление Правительства от 15 декабря 2015 года № 1493 // Гарант.ру : [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 02.05.2022).

2. Всероссийский реестр видов спорта // Министерство спорта Российской Федерации [сайт]. - URL: <https://minsport.gov.ru/2021/doc/> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Кано, Д. Рассуждения о трех ступенях дзюдо / Д. Кано ; пер. А. Горбылев // Хидэн : боевые искусства и рукопашный бой : научно-методический сборник. - Вып. 2. - Москва : Известия, 2009. - С. 302.

4. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : изд-во и тип. Изд-ва

Акад. пед. наук РСФСР, 1950. - 108 с.

5. Патриотическое воспитание спортсменов : учебное пособие / С. В. Новаковский [и др.] ; науч. ред. С. В. Степанов. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 124 с.

6. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения №1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» за 2020 год // Министерство спорта Российской Федерации [сайт]. - URL: https://minsport.gov.ru/2020/docs/new%20files/1FK_SVod-2020.xls/ (дата обращения: 04.04.2022).

7. Юдзан, Д. Книга самурая. Бусидо: Будосесинсю. Хагакурэ. Хагакурэ Нюмон / Д. Юдзан, Ц. Ямамото, Ю. Мисима ; пер. Р. В. Котенко, А. А. Мищенко. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 320 с.

8. Дунаев, К. С. Спорт как средство патриотического воспитания / К. С. Дунаев, В. В. Буторин // Международные спортивные игры "Дети Азии" - фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва : материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране, Якутск, 08 июля 2016 года / под общей редакцией М. Д. Гуляева. – Якутск : Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, 2016. – С. 253-254.

References

1. On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" : Government Decree No. 1493 of December 15, 2015 // Garant.<url> : [website]. - URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (accessed: 02.05.2022).

2. All-Russian Register of Sports // Ministry of Sports of the Russian Federation [website]. - URL: <https://minsport.gov.ru/2021/doc/> (accessed: 04.04.2022).

3. Kano, D. Reasoning about the three stages of judo / D. Kano; per. A. Gorbylev // Hiden : martial arts and hand-to-hand combat : a scientific and methodological collection. - Issue 2. – Moscow : Izvestia, 2009. – p. 302.

4. Makarenko, A. S. Methods of organizing the educational process / A. S. Makarenko ; edited by G. S. Makarenko ; Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. In-t theory and history of pedagogy. - Moscow : publishing house and type. Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1950. - 108 p.

5. Patriotic education of athletes: studies. manual / S. V. Novakovsky [et al.] ; scientific ed. S. V. Stepanov. - Yekaterinburg : Ural Publishing House. unta, 2019. – 124 p.

6. Summary report on the form of federal statistical observation No. 1-

FC "Information on physical culture and sports" for 2020 // Ministry of Sports of the Russian Federation [website]. - URL: https://minsport.gov.ru/2020/docs/new%20files/1FK_SVod-2020.xls / (accessed: 04.04.2022).

7. Yuzan, D. The Book of the Samurai. Bushido: Budosesinsu. Hagakure. Hagakure Nyumon / D. Yuzan, Ts. Yamamoto, Yu. Mishima ; trans. R. V. Kotenko, A. A. Mishchenko. – St. Petersburg : Eurasia, 1999. – 320 p.

8. Dunaev, K. S. Sport as a means of patriotic education / K. S. Dunaev, V. V. Butorin // International Sports Games "Children of Asia" - a factor in promoting the ideas of Olympism and the preparation of a sports reserve : materials of the international scientific conference dedicated to the 20th anniversary of the I International Sports Games "Children of Asia" and the 120th anniversary of the Olympic Movement in the country, Yakutsk, July 08, 2016 / edited by M. D. Gulyaev. – Yakutsk : Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports, 2016. – pp. 253-254.

УДК 796.922

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Владимир Владимирович Буторин¹, *канд. пед. наук, заведующий кафедрой*

Константин Степанович Дунаев², *д-р пед. наук, профессор*

Александра Вячеславовна Королева³, *студентка*

^{1,2,3}*Московская государственная академия физической культуры, п. Малаховка, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены пути формирования системы ценности российской молодёжи через призму студенческого спорта, организацию патриотического воспитания в системе высшего образования. Обсуждаются условия формирования системы ценности современной молодёжи через вовлечение в студенческий спорт.

Ключевые слова: студенческий спорт, молодёжная политика, ценностные ориентации, патриотизм, физическая культура

Для цитирования: Буторин, В. В. Организация гражданского и патриотического воспитания ценностей у студенческой молодёжи / В. В. Буторин, К. С. Дунаев, А. В. Королева // Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным